

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

УТВЕРЖДАЮ:



директор МБОУ «КСОШ №1»

И.П. Домушей

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
6 КЛАСС  
«ТОЧКА РОСТА»

Составитель: Жирнова Светлана Александровна  
учитель биологии

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» ( и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- положения «о рабочей программе» МБОУ «КРАСНОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» с. Толстово-Васюковского
- учебного плана МОУ СОШ № 9.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Пасечник В. В., Биология. Линейный курс. 6 класс».

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы и формировании научной картины мира, в материальной жизни общества и решении глобальных проблем человечества. Изучение биологии вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Данный предмет призван вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего их совершенствования, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Средствами реализации рабочей программы являются: УМК под редакцией Пасечника В.В. (линейный курс), материально-техническое оборудование Центра «Точка роста», дидактический материал по биологии, оборудование кабинета биологии.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя оборудования на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить лабораторные работы и эксперименты по программе предмета «Биология».

*Целями изучения биологии являются:*

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению

биологических знаний.

## Планируемые результаты

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- метапредметных

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- предметных

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание учебного курса

### Тема 1. Растение – живой организм. (8 часов)

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

*Демонстрация:*

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

*Лабораторные и практические работы:*

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «ботаника», «клетка», «орган», «ткань»;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать низшие и высшие растения;
- определять органоиды клетки;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Тема 2. Строение покрытосеменных растений. (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се-

мян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### *Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Описание учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторные и практические работы	Обобщение и контрольные работы
1.	Тема 1. Растение - живой организм.	8	1	1
2.	Тема 2. Строение покрытосеменных растений.	15	3	1
3	Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений	11	0	1
4	Резерв. Летние задания	1	0	0

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ Урок а	Тема урока	час	Планируемые образовательные результаты			дата		Домашнее задание
			предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	пла н	фак т	
<b>Тема 1. Растение – живой организм.</b>								
1.	Разнообразие, распространение, значение растений.	1	<p>Определяют понятия: «ботаника», классифицируют растения по признакам. Определяют анатомию растений.</p>	<p>П: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Р: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</p>			
2.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1	<p>Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>П: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы. Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. К: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках Неорганических и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>			

3.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.Р. 1 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	1	Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила техники безопасности. Приобретут навыки работы с микроскопом. Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. Научатся различать клетки и их органоиды.	П:соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы. К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
4.	Химический состав клетки.	1	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.	П: владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы. К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.			
5.	Жизнедеятельность клетки, ее	1	Научатся объяснять роль питания,	П: предлагают способы решения, анализируют	Понимание и осознание сложности строения			

	строение и рост.		дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ".	полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. Р : корректируют знания, оценивают собственные результаты. К: выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.	живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
6.	Ткани.	1	Учатся различать виды тканей и их функции. Изучают строение различных видов тканей.	П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Р: Умение организовывать выполнение заданий учителя. К: Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
7.	Органы растения.	1	Научатся определять органы цветковых растений, знают их функции и строение.	П: использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Р: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; К: выразить свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы.	Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.			
8.	Обобщение по теме: «Растение –	1	Определяют предмет изучения	П: находить и отбирать необходимую информацию,	Понимание разнообразия живых организмов.			

	живой организм»		систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы.	структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Р: осуществлять самопроверку, корректировать свои знания. К: выражать свои мысли в ответах				
<b>Тема 2. Строение покрытосеменных растений.</b>								
9.	Строение семян двудольных и однодольных растений. Л.Р №2 «Изучение строения семян двудольных растений»	1	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян.	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную умение осуществлять описание изучаемого объекта. Умение классифицировать объекты. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности; Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)			
10.	Виды корней. Типы корневых систем. Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая	1	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая	Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного			

	корневые системы».		корневая система», «мочковатая корневая система».	из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,	взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной			
11.	Строение корней. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	1	Формирование понятий «зоны корня», «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	формирование осознанной мотивации к выполнению задания			
12.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	Имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Р:Умение высказывать предположение и его доказать. П: Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре			
13.	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Л.Р.№5Строение почек. Расположение	1	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на	Р:Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать			

	почек на стебле.		схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах.	Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы,	выводы)			
14.	Внешнее строение листа. Л. Р.№6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1	Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>П:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук			
15.	Клеточное строение листа. ЛР.№7 Внутреннее строение листа.	1	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>П:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания			
16.	Видоизменение листьев.	1	Узнают какие факторы среды могут оказать влияние на растения, зависимость строения листа от места произрастания растения.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>П:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> отстаивание своей позиции, умение строить понятное	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания			

				монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,				
17.	Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№8 Внутреннее строение ветки дерева.	1	Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу.	<i>Р:</i> свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию <i>Л:</i> осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <i>К:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности			
18.	Видоизменение побегов Л. Р.№ 9 «Строение клубня, луковицы»	1	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	<i>Р:</i> выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, <i>Л:</i> Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. <i>К:</i> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания			
19.	Цветок и его строение. Л.Р. №10 Строение цветка.	1	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, <i>Л:</i> формулирование проблемы, уметь работать с	проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к			

			растениями	лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	самообразованию			
20.	Соцветия. Л.Р. №11 Различные виды соцветий.	1	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.			
21.	Плоды и их классификация. Л. Р. №12 «Классификация плодов».	1	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.			
22.	Распространение плодов и семян	1	Знание принципов распространения плодов и семян.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном			

				достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
23.	Обобщение по теме «Строение покрытосеменных растений»	1	Применяют на практике ранее изученный материал.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
<b>Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений.</b>								
24.	Минеральное питание растений.	1	Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за де- монстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.			
25.	Фотосинтез.	1	Знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты. экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.			
26.	Дыхание растений.	1	Знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать,	формируются познавательные по- требности на основе интереса к изучению			

			жизни растений.	анализировать и объяснять результаты опытов-. К.: умение рассуждать, поддерживать диалог	жизнедеятельности растений			
27.	Испарение воды растениями. Листопад.	1	Знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.			
28.	Передвижение воды и веществ в растении.	1	Имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений			
29.	Прорастание семян. Пр.р.№1 Определе ние всхожести семян.	1	Могут перечислить условия прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений			
30.	Рост и развитие растений.	1	Знают, что лежит в основе роста растений, за счет чего происходит рост корня и побега растения.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных	Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			

				результатов.				
31.	Способы размножения растений.	1	Знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.			
32.	Половое и вегетативное размножение. Пр. р. №2 Вегетативное размножение растений.	1	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений			
33.	Обобщение по теме «Жизнь покрытосеменных растений» Экскурсия Сезонные изменения в жизни растений.	1	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.			
34.	. Контрольная работа по курсу биологии 6 класса	1	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о			

	(промежуточная аттестация)			сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	родстве цветковых растений			
35.	Анализ контрольной работы Летние задания	1						

